



Évaluation des Récompenses et des Incitations

MORE
TIME | TO TEACH
TO LEARN

Procédures pour Évaluer les Préférences des Renforceurs des Élèves

Étape 1 : Commencez par expliquer aux élèves que vous allez mettre en œuvre CW-FIT et qu'ils pourront gagner certains privilèges et objets en fonction des points qu'ils gagnent en tant qu'équipe. En tant que classe, vous allez créer une liste de récompenses.

Étape 2 : Avant de demander aux élèves de donner des suggestions, faites une courte pré-formation sur :

- a. Comment faire des suggestions de manière appropriée (lever la main, attendre d'être appelé, etc.)
- b. Comment réagir si quelqu'un fait une suggestion qu'ils n'aiment pas.
- c. Quand le minuteur se déclenche (ou à un moment prédéterminé), nous arrêterons cette activité, il est donc préférable de rester concentré afin que nous puissions obtenir autant de choses que possible sur la liste.

Étape 3 : Utilisez le tableau blanc/tableau noir ou un grand bloc-notes sur un chevalet pour que tous les élèves puissent voir les éléments suggérés et écrits. Commencez par suggérer quelque chose que vous pensez que tous les élèves accepteront (par exemple, temps de discussion, temps d'ordinateur, etc.). Demandez aux élèves si cela serait quelque chose qu'ils aimeraient pouvoir gagner, et si oui, inscrivez-le sur le tableau. Continuez en demandant plus de suggestions et en les inscrivant sur le tableau.

Étape 4 : Utilisez cette liste pour créer votre "menu" de récompenses. Tous les éléments n'ont pas besoin d'être sur le menu en permanence. Répétez l'évaluation des préférences de temps en temps, lorsque les élèves semblent se lasser des éléments de la liste originale.

Ce que la recherche nous dit sur le Renforcement Positif...

- Il crée des environnements de classe positifs.
- Il fournit un soutien aux enfants ayant des caractéristiques antisociales et de TDAH.
- Il améliore le comportement quotidien.
- Il établit des systèmes qui aident à "enseigner" les comportements appropriés et l'autorégulation.
- Il aide à motiver les élèves. Les élèves motivés aiment mieux l'école et les enseignants.
- Il aide les élèves à accepter des conséquences négatives légères.
- Il est efficace lorsque le statu quo ne fonctionne pas.