

我們要來複習「如何引起老師注意」的技巧。(指向海報)

定義

這些步驟是 (老師要大聲地閱讀以下步驟)：

1. 眼睛看老師
2. 舉手
3. 等老師點你
4. 發問或回答

現在所有人跟我唸一遍 (學生一起複誦)。

這符合哪一條「校規」呢？(答：如：要平和、或要尊重等)

你有什麼其他的方式可以表現平和或尊重嗎？(答：安靜、使用平靜的語氣、安靜工作、安靜轉換活動等)

理由

為什麼使用這些步驟來獲得老師的注意很重要呢？(如：這樣我們才可以都聽到在講話的人、教室內會很安靜讓大家可以工作、這樣大家才不會同時都在講話、這樣學生不會大吼大叫等)

角色扮演

讓我們來練習如何獲得教師的注意吧！

老師需要找 2-3 位自願的學生。在自願者示範完每一個例子後，詢問學生這些志願者是否使用正確(或錯誤)的方法引起教師注意，並請學生說明他們所看到(或沒看到)的步驟。

正例：老師假裝在黑板上解釋數學問題，有學生舉手，點其中一位回答或提問。

反例：老師假裝在讀故事，讓自願的學生大聲提出某段落的問題(發生什麼事？誰說的？)

正例：老師假裝要問故事中的問題，請自願者舉手回答。

複習

你們角色扮演的練習做得很好！

我們再一起來讀這些「如何獲得教師注意」的步驟(學生一起複誦)。

今天我們努力地練習這個行為吧！

我在這堂課介紹：_____ 簽名：_____

- 介紹這個行為時我有解釋每個步驟，並請學生一起複誦每一個步驟。
- 我有請學生說明為什麼這個行為表現很重要。
- 課程中我請學生進行角色扮演，演示例子的順序是正例、反例、正例。
- 我有複習該行為，並請學生一起複誦每一個步驟。

我們要來複習「能立刻遵照指示」的技巧。(指向海報)

定義

這些步驟是 (老師要大聲地閱讀以下步驟)：

1. 眼睛看老師
2. 耳朵聽指令
3. 馬上做
4. 如果不確定，要發問

現在所有人跟我唸一遍 (學生一起複誦)。

能立刻遵照指示符合哪一條「校規」呢？(答：如：要尊重等)

你有什麼其他的方式可以表現尊重嗎？(答：當個好的聆聽者、輪流說話、重視別人的發言，不要批評別人等)

理由

為什麼依照這些步驟來遵守指令很重要呢？(如：我們看著老師，這樣老師就知道我們有在聽他說話、如果我們了解的話，就說「好」、遵守指令的話，那每個人都可以完成自己的工作，這樣可以保持教室安靜…)

角色扮演

讓我們來練習立刻遵照指示吧！

老師需要找 2-3 位自願的學生。在自願者示範完每一個例子後，詢問學生這些志願者是否使用正確的方法立刻遵照指示，並請學生說明他們所看到的步驟 (或錯誤的方式並說明沒看到的步驟)。

正例：老師假裝在黑板上解釋數學問題，告訴學生把這個問題抄下來。請自願者小聲地說好並開始抄寫題目。

反例：老師假裝在讀故事，告訴學生寫三個有關這篇故事主旨的句子。請幾位自願者彼此聊天說話、畫圖、或是玩桌上的東西。

正例：告訴學生在自己的日記中寫二個句子有關大腦和大腦對身體的功能。請自願者快速並安靜地寫。

複習

你們角色扮演的練習做得很好！

我們再一起來讀這些「立刻遵照指示」的步驟(學生一起複誦)。

今天我們努力地練習這個行為吧！

我在這堂課介紹：_____ 簽名：_____

- 介紹這個行為時我有解釋每個步驟，並請學生一起複誦每一個步驟。
- 我有請學生說明為什麼這個行為表現很重要。
- 課程中我請學生進行角色扮演，演示例子的順序是正例、反例、正例。
- 我有複習該行為，並請學生一起複誦每一個步驟。

我們要來複習「**忽略不適當的行為**」的技巧。(指向海報)

定義

這些步驟是 (老師要大聲地閱讀以下步驟):

1. 保持表情和善
2. 轉移目光
3. 保持安靜
4. 遵守指示—做自己應該做的事

現在所有人跟我唸一遍 (學生一起複誦)。

忽略不適當的行為符合哪一條「校規」呢?(答:要負責和要仁慈等)

當你負責任時,你就會「照顧好自己」。

你有什麼其他的方式可以表現負責嗎?(答:完成自己的工作、接受自己行為的後果等)

理由

為什麼使用這些步驟來忽略別人不適當的選擇或行為表現很重要呢?(如:我們都要表現好的行為,我們不要讓人因為不當的行為表現得到注意力;我們我們班可以學到更多事情;我們要展現我們的責任感;鼓勵彼此做對的事情是很棒的等)

角色扮演

讓我們來練習**忽略別人不適當的選擇和不當的行為**吧!

老師需要找 2-3 位自願的學生。在自願者示範完每一個例子後,詢問學生這些志願者是否使用正確的方法忽視不適當的行為,並請學生說明他們所看到的步驟(或錯誤的方式並說明沒看到的步驟)。

正例:老師假裝在黑板上解釋數學問題。請一位自願者開始跟另一個人講話,請第二位學生轉移目光然後開始做自己的工作。

反例:老師假裝在讀故事,告訴學生寫三個有關這篇故事主旨的句子。請一位自願者叫一位學生的名字並傳紙條給他,請第二位學生接過紙條,再開始寫故事的句子。

正例:告訴學生在自己的日記中寫二個句子有關大腦和大腦對身體的功能。請自願者向一位學生揮動手中的紙,請該位學生轉移目光、用手遮住視線,然後開始安靜地工作。

複習

你們角色扮演的練習做得很好!

我們再一起來讀這些「**忽略不適當行為**」的步驟(學生一起複誦)。

今天我們努力地練習這個行為吧!

我在這堂課介紹: _____ 簽名: _____

- 介紹這個行為時我有解釋每個步驟,並請學生一起複誦每一個步驟。
- 我有請學生說明為什麼這個行為表現很重要。
- 課程中我請學生進行角色扮演,演示例子的順序是正例、反例、正例。
- 我有複習該行為,並請學生一起複誦每一個步驟。